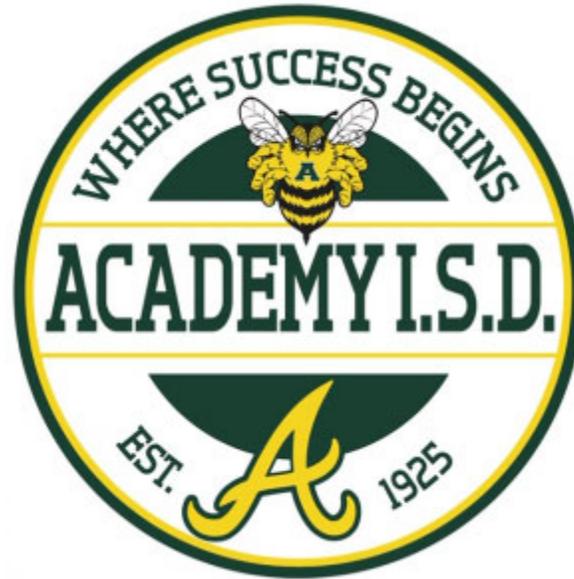


# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy**

## **Academy High School**

### **Plan de Mejora de Campus 2022-2023**



## Misión

***El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD animará a toda la comunidad escolar a tomar plena posesión de todo lo que abarca el orgullo de las abejas.***

## Visión

***Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.***

***¡LIDERAR!***

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

*Academy High School* es un campus de 9<sup>no</sup> a 12<sup>mo</sup> grado que sirve a aproximadamente 530 estudiantes de diversos orígenes en la comunidad rural de Academy, Texas. AHS cree en el poder de la conexión estudiantil entre el personal y los estudiantes, así como la comunidad. El Plan de Mejora de Campus fue creado con el aporte del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) de AHS con base en el sitio, el personal del campus, la administración del campus y la administración del distrito. El Plan de Mejora de Campus (CIP) está disponible para su revisión en la oficina principal de AHS. También está disponible en el sitio web del campus en inglés y español.

### Información de estudiantes:

La inscripción de *Academy High School* en 2020-2021 fue de 455 estudiantes. A continuación, se muestra un desglose de la inscripción de los estudiantes, la etnia de los estudiantes y los programas especiales en *Academy High School*.

Inscripción de Estudiantes en Academy High School		
Nivel de grado académico	2019-2020	2020-2021
9 <sup>no</sup> grado	122 estudiantes	127 estudiantes
10 <sup>mo</sup> grado	108 estudiantes	128 estudiantes
11 <sup>mo</sup> grado	114 estudiantes	109 estudiantes
12 <sup>mo</sup> grado	111 estudiantes	123 estudiantes

Etnicidad y Porcentaje de los Estudiantes de Academy High School		
Etnicidad	2019-2020	2020-21
Afroamericano	5.6%	7%
Hispano	22.3%	21.6%
Caucáseo	66.9%	66.1%
Otro	4.6%	4.3%

<b>Poblaciones Especiales en Academy High School</b>		
<i>Poblaciones Especiales</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>
Emergente bilingüe	5.2%	4.3%
En riesgo	26.6%	22.6%
En desventaja económica	41.2%	28.3%
Dotado y talentoso	7.2%	6.6%
Educación especial	9.6%	11.9%

**Información del Personal:**

<b>Experiencia de los Maestros en Academy High School</b>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>
Principiante	0%	2.6%
1-5 años	45.2%	33.9%
6-10 años	8.7%	26.2%
11-20 años	22.8%	16.5%
Sobre 20 años	23.3%	20.8%

<b>Poblaciones de los Maestros en Academy High School</b>		
<i>Etnicidad</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>
Afroamericano	0%	0%
Hispano	5.1%	4.1%

Poblaciones de los Maestros en Academy High School		
Caucáseo	94.9%	95.9%
Otro	0%	0%

En 2020-21, *Academy High School* tenía 39 maestros. Más de la mitad de los maestros habían enseñado más de 10 años. El 34% del personal tenía menos de cinco años de experiencia. El promedio de alumnos por maestro era de 12.6.

#### Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Comenzando a ver más diversidad en la demografía del personal y los estudiantes.

El índice de deserción escolar para 2019-2020 fue inferior al promedio estatal.

*Academy High School* tuvo un índice de graduación de 94.2% que era 4.2 por ciento por encima del promedio estatal en 2020.

#### Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamiento de Problema 1:** El 48 por ciento de los graduados no se graduaron con crédito de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa Raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), las pruebas de la TSI, ni se proporcionaron medidas correctivas para los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día normal de clase.

**Planteamiento de Problema 2:** Las puntuaciones a Fin de Curso (EOC) en álgebra I aumentaron, pero se mantienen por debajo del 80% en el rango de “Aproximar”. **Causa Raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante la COVID crearon brechas que siguen existiendo. Procesos sistémicos que distorsionan el nivel total de los porcentajes de datos de los evaluadores.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

*Academy High School* se centra en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje a través de la instrucción centrada en el estudiante.

Se proporcionan múltiples programas a los estudiantes para obtener crédito universitario. Los estudiantes pueden tomar cursos de Colocación Avanzada (AP) a partir de su primer año, así como cursos de crédito de segundo año en todo el contenido principal. Además, los estudiantes pueden solicitar asistir al *Temple Bio-Institute*. Actualmente, 501 estudiantes asisten a los cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) durante todo el día donde pueden obtener la certificación en varios campos.

Se proporciona asistencia a todos los estudiantes durante todo el día escolar en: laboratorios académicos para la recuperación de créditos; tutoría antes, durante y después de la escuela; y programas de tutoría de Fin de Curso (EOC).

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC)	2022	2021	2019
Inglés I	Aproximar 81% Cumplir 62% Dominar 12%	Aproximar 70% Cumplir 51% Dominar 12%	Aproximar 72% Cumplir 52% Dominar 10%

<b>Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC)</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>
Inglés II	Aproximar 81% Cumplir 66% Dominar 10%	Aproximar 86% Cumplir 74% Dominar 15%	Aproximar 76% Cumplir 59% Dominar 10%
Álgebra I	Aproximar 67% Cumplir 17% Dominar 4%	Aproximar 48% Cumplir 7% Dominar 0%	Aproximar 78% Cumplir 29% Dominar 13%
Biología	Aproximar 93% Cumplir 67% Dominar 16%	Aproximar 86% Cumplir 57% Dominar 19%	Aproximar 92% Cumplir 59% Dominar 11%
Historia de los Estados Unidos	Aproximar 94% Cumplir 71% Dominar 38%	Aproximar 90% Cumplir 62% Dominar 34%	Aproximar 91% Cumplir 73% Dominar 39%

El 51% de los graduados de 2022 cumplieron con la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)

El 38.3% de los graduados de 2020 cumplieron con la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)

**Los datos de CCMR de 2019 por subpoblación son los siguientes:**

Afroamericano 40%, hispano 50%, caucáseo 53.4%, educación especial 20%, y económicamente desfavorecidos 29.6

**Los datos de CCMR 2020 por subpoblación son los siguientes:**

Afroamericanos \*NA, hispanos 31.8%, caucáseos 43.2% educación especial 66.7%, y económicamente desfavorecidos 13.8%

**Los datos de CCMR por subpoblación son los siguientes:**

44% hispanos, 55% caucáseos, 45% desfavorecidos económicamente, 61% inscritos continuamente, y 21% no inscritos continuamente

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En 2022, las puntuaciones de álgebra a Fin de Curso (EOC) 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentaron en las áreas de “Aproximar” por un 19%, “Cumplir” con los estándares por un 10% y “Dominar” los estándares por un 4%.

En 2022 las puntuaciones de biología a Fin de Curso (EOC) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mostraron un aumento de 7% en los estándares de “Aproximar”, y un aumento del 10% en los estándares de “Cumplir”.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento de Problema 1:** Las puntuaciones de álgebra I a Fin de Curso (EOC) aumentaron, pero se mantienen por debajo del 80% en el rango de “Aproximar”. **Causa Raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID crearon brechas que siguen existiendo. Procesos sistémicos que distorsionan el nivel total de los porcentajes de datos de los evaluadores.

# Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

## **Instrucción**

Nuestros estudiantes dotados y talentosos participan en el aprendizaje basado en proyectos de enriquecimiento a través de nuestro período de TCA que se reúne periódicamente durante todo el año.

*Academy High School* es un campus uno a uno en el que cada estudiante se proporciona con un Chromebook para la instrucción en el salón de clase que se le permite llevar a la casa. Cada uno de nuestros salones de clases tienen proyectores.

Los estudiantes que no dominan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante las unidades se proporcionan intervenciones durante la tutoría en grupos pequeños y los cursos en línea de *Edgenuity*. Los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RTI) se identifican a través de reuniones de comité mediante la revisión de datos de las pruebas de Fin de Curso (EOC) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluador universal del distrito y evaluaciones de unidades comunes. Se proporciona intervención a los estudiantes durante el período de clase de TCA junto con tutoría antes y después de la escuela.

## **Personal**

Los puestos vacantes se publican en línea en el sitio web del distrito y los candidatos presentan solicitudes a través de la base de datos en línea, *TalentEd Hire*. *Academy High School* ha establecido relaciones de trabajo con *University of Mary Hardin-Baylor* y recluta activamente graduados altamente cualificados para las vacantes. La administración de la escuela secundaria se dedica a la mejora continua de la moral del personal, satisface las necesidades de los maestros y elimina los obstáculos que interfieren con la instrucción.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se utiliza para proporcionar colaboración durante la evaluación del currículo, la creación de lecciones y mapeo de unidades, y el análisis de datos de los estudiantes para crear decisiones basadas en datos.

*Academy High School* tiene dos consejeros. Los consejeros proporcionan a todos los estudiantes información sobre los requisitos de graduación. Los consejeros proveen a los estudiantes con información de evaluaciones para preparación universitaria junto con ayudar a los estudiantes a buscar universidades y carreras. Los consejeros ayudan a los estudiantes a solicitar la universidad, ayuda financiera y becas.

## **Disciplina**

Se registraron 77 incidentes disciplinarios en el año 2021-22.

## Desarrollo del Campus

Los maestros reciben el desarrollo profesional a través de reuniones del campus y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y clases de la región 12, y pueden enviar solicitudes de contenido u ofertas relevantes para la instrucción y basadas en la investigación.

Academy ISD tiene planes de graduación para atender las necesidades postsecundarias de todos los estudiantes. Como los estudiantes crean planes de estudio de cuatro años, deben seleccionar cuidadosamente los cursos para proporcionar múltiples opciones relacionadas con la educación o la carrera después de la escuela secundaria. Es importante que los estudiantes creen un plan riguroso de cuatro años manteniendo un equilibrio saludable entre las oportunidades de trabajo extracurricular y/o a tiempo parcial. Además, se recomienda insistentemente a los estudiantes de Academy ISD que completen un programa de estudio.

Un Plan de escuela secundaria de la fundación de 22 créditos sin un endoso puede ser considerado al comienzo del primer año. Sin embargo, esto requiere una reunión con un consejero, padre/tutor y estudiante para discutir las implicaciones postsecundarias. Se requiere la aprobación del director del campus.

## SECUENCIAS DEL CURSO DE APROBACIÓN DE AHS

Programa de Estudio	Primero/Segundo Curso Segundo/Tercero  Tercero/Cuarto Curso  Curso	Cuarto/Quinto Curso
APROBACION de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)		
Matemáticas avanzadas (física debe ser un crédito de ciencias)	Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2	2 créditos de: Pre Cálculos, Colocación Avanzada (AP), Cálculos Matemáticas AB o de Crédito Doble
Avanzado  Ciencias	Biología, Química, Física	2 créditos de: Colocación Avanzada (AP) Física I, Anatomía y Fisiología, Astronomía, Ciencia Avanzada de los Animales, Fisiopatología

Programa de Estudio	Primero/Segundo Curso Segundo/Tercero Tercero/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
<b>APROBACIÓN DE EMPRESAS E INDUSTRIAS</b>		
Agricultura- Ciencia de las Plantas	Principios de la Agricultura, Diseños Florales* Diseños Florales Avanzados*	Practicum de Agricultura (2 pd)
Agricultura- Animal Ciencias Agricultura-Mecánicas de Agricultura Hospitalidad y Turismo Audio/Video Tecnología	Principios de la Agricultura, Producción Ganadera, Principios de Medicina Veterinaria de Agricultura, Mecánicas de Agricultura y Estructuras de Metal* Introducción a Artes Culinarias Artes Culinarias (2 pd) Artes Culinarias Avanzadas*(2pd) Artes Principios de Artes y Audio/Visual Audio/Visual Video Producción 1 Producción 2	Ciencias de los Animales Avanzada* Equipo de Agricultura (2 pd) Preparación de la Carrera Practicum de Audio/Video Producción (2 periodos)

Programa de Estudio	Primero/Segundo Curso Segundo/Tercero Tercero/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Negocios Principios de Empresas, Administración de Empresas * Información Empresarial Información Empresarial Administración Mercadeo y Finanzas Administración 1* Administración 2* SERVICIO PUBLICO		
Ciencias Médicas	Teoría de Ciencias Médicas, Farmacología Terminología Medica DC* OR A&P y/o Terminología Medica Fisiopatología	Practicum- Ciencias Medicas CCMA* CET* CPT* TÉCNICO FARMACEUTICO*
ARTS & HUMANITIES		

Programa de Estudio	Primero/Segundo Curso Segundo/Tercero	Cuarto/Quinto Curso
	Tercero/Cuarto Curso Curso	
Teatro	Teatro 1 Teatro 2 Teatro 3	Teatro 4
Producción Teátrica	Producción Teátrica 1 Producción Teátrica 2 Producción Teátrica 3	Producción Teátrica 4
Arte	Arte 1 Arte 2 Arte 3	Arte 4-Dibujo Arte 4-Pintura
Coro	Coro 1 Coro 2 Coro 3	Coro 4
Banda	Banda 1 Banda 2 Banda 3	Banda 4
MULTIDISCIPLINARIO		

Programa de Estudio	Primero/Segundo Curso Segundo/Tercero	Cuarto/Quinto Curso
	Tercero/Cuarto Curso Curso	
<p>Multidisciplinario (Opción I) Cuatro créditos en cada una de las áreas básicas  (Opción 2) 4 Colocación Avanzada (AP)  Cursos</p>	<p>Inglés I, Álgebra I,  Inglés II, Geometría,  Inglés III o Inglés III AP,  Biología I,  Química,  Álgebra II o matemáticas 3<sup>ra</sup>  Geografía Mundial  Historia Mundial  curso,  Física o 3<sup>ra</sup> ciencia  curso, Historia de los Estados Unidos o Colocación Avanzada (AP)  Historia de los Estados Unidos</p>	<p>Inglés IV o Inglés IV de Colocación Avanzada (AP),  4<sup>to</sup> curso de matemáticas, 4<sup>to</sup> curso de ciencias, Gobierno/Economía, 4<sup>to</sup> curso de Estudios Sociales  curso (si es necesario)</p>

Academy High School tiene múltiples áreas para la participación de los estudiantes más allá del salón de clases. La siguiente es una lista de oportunidades extracurriculares para estudiantes AHS:

Embajadores de AHS  
Atletismo

Banda  
*Cheer Leading*  
Oficiales de Clase  
Guardia de Honor  
Líderes familiares, profesionales y comunitarios de América (FCCLA)  
Futuros Agricultores de América (FFA)  
Dotado y Talentoso  
Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA)  
*National Honor Society*  
*One Act Play*  
Robótica  
Consejo de Estudiantes  
*Thespian Society*  
Liga Interescolar Universitaria (UIL)

*Academy High School* se asocia estrechamente con el grupo de padres voluntarios, “*Busy Bees*”. Los miembros de “*Busy Bees*” ofrecen voluntariamente su tiempo y servicios a la escuela para incluir personal y recursos estudiantiles, ayudando a aumentar la moral, y se ofrecen como tutores.

El comité de toma de decisiones basado en el sitio se reúne trimestralmente para discutir y revisar la información del campus. El comité está compuesto de maestros, miembros de la comunidad, miembros de negocios, administración del campus, personal del distrito y padres.

Los maestros se ofrecen como voluntarios en múltiples comités para atender las necesidades de *Academy High School*. Los siguientes comités existen en *Academy High School*:

*National Honor Society*

Becas

Disciplina

Asistencia

Asamblea de Premios

Celebración del Proyecto

Baile de Graduación

## Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

*Academy High School* finalizó en el puesto 16 en la Copa *Lone Star* para el año escolar 21-22.

*Academy High School* tuvo 6 equipos atléticos campeones de distrito en el año escolar 21-22.

- Niños en baloncesto, niñas en baloncesto, tenis de equipo, béisbol, niños en tenis de primavera, niñas en tenis de primavera

El equipo de tenis de *Academy High School* avanzó al torneo estatal en 2022.

El equipo de tenis de primavera de *Academy High School* tuvo 6 atletas que avanzaron al torneo estatal.

Pista y campo de *Academy High School* tuvo un campeón estatal de salto triple y en salto de longitud en 2022.

*Academy High School* tuvo un estudiante en el octavo lugar en la competencia estatal de ortografía de la Liga Interescolar Universitaria (UIL).

*Academy High School* tuvo un estudiante en segundo lugar en el concurso estatal de poesía de la UIL.

El equipo de talento de la FFA avanzó y compitió en la competencia de talento de la convención estatal.

El equipo de levantamiento de pesas de *Academy High School* tuvo 2 atletas compitiendo en la competencia estatal de levantamiento de pesas.

El programa de Fútbol americano de *Academy High School* avanzó a la tercera ronda de playoffs en 2021 por primera vez en la historia de la escuela.

“*One Act Play*” de *Academy High School* avanzó a la competencia regional en 2022.

El equipo de baloncesto de niños de *Academy High School* avanzó a la tercera ronda en la eliminatoria en 2022.

El equipo de baloncesto de niñas de *Academy High School* avanzó a la tercera ronda en la eliminatoria en 2022

El equipo de beisbol de *Academy High School* avanzó a la ronda de área en 2021

El equipo de softball de *Academy High School* avanzó a la ronda de área en 2021

El equipo de fútbol de niños de *Academy High School* avanzó a las eliminatorias 4A por tercer año consecutivo.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

**Planteamiento de Problema 1:** Las puntuaciones de álgebra I a Fin de Curso (EOC) aumentaron, pero se mantienen por debajo del 80% en el rango de “Aproximar”. **Causa Raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID crearon brechas que siguen existiendo. Procesos sistémicos que distorsionan el nivel total de los porcentajes de datos de los evaluadores.

**Planteamiento de Problema 2:** El 48 por ciento de los graduados no se graduaron con un crédito en Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa Raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), las pruebas de TSI, ni se proporcionaron medidas correctivas para los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día normal de clase.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Se envían correos electrónicos a los padres a través de *Black Board Connect* que comunican información sobre deportes, clubes, actividades, pruebas y otros asuntos que afectan a los estudiantes. Los anuncios diarios sobre el intercomunicador se llevan a cabo durante el período de TCA y la escuela utiliza múltiples ubicaciones de redes sociales, *Remind 101*, *Clever* y/o *Google Classroom* para mantener a los padres informados de las actividades e información del campus por nivel de grado académico. Hay una representación consistente y retroalimentación de la comunidad y los padres sobre el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC).

Alentamos la participación de clubes y organizaciones en proyectos de servicio comunitario como la revitalización de parques urbanos, la organización de la campaña de donación de sangre de los Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA), la preparación de comidas con organizaciones locales como *Ronald McDonald House* y *Feed my Sheep*, la campaña de juguetes para *McLane Children's Hospital*, junto con el tiempo de voluntariado en *Ronald McDonald House*. Nuestro campus invita a todas las escuelas de alimentación a múltiples reuniones de ánimo y organizó una reunión de animación en todo el distrito este otoño.

*Academy High School* ha implementado una suscripción de restricción web con *Securley* para monitorear la actividad de los estudiantes en línea y ayudar a los maestros con la gestión de salones de clase basada en la tecnología. Además, *E-Hall Pass* se utiliza para monitorear y restringir el tráfico de la sala para reducir el tiempo de instrucción perdido en los pasillos.

Nuestro enfoque número uno es amar y reunirnos con todos los estudiantes justo donde están con el fin de proporcionar apoyo para que cada estudiante tenga éxito. Animaremos a todos los estudiantes a dar lo mejor de sí cada día. Nuestro personal cree que al igual que nosotros, también lo harán los demás, y se le ha encomendado la misma misión.

Nuestra misión en todo el distrito es cuidar de Academy (TCA). Nuestro campus ha implementado programas de construcción de carácter como *Character Strong*, *Hard Work Pays Off*, y *Best is the Standard* para motivar a los estudiantes y el personal a tener un alto nivel de ética de trabajo en el salón de clases y actividades extracurriculares.

## Fortalezas de las Percepciones

Nuestro campus está fuertemente conectado con organizaciones comunitarias y ciudadanos. La clase culinaria organiza almuerzos para adultos mayores cada año. Los lugares para juegos y presentaciones se llenan cada año con padres y miembros de la comunidad. La graduación se ha trasladado al *Bell County Expo Center* para dar cabida a la cantidad de personas que asisten apoyando a nuestros estudiantes.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento de Problema 1:** El 48 por ciento de los graduados no se graduaron con un crédito en Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa Raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), las pruebas de TSI, ni se proporcionaron medidas correctivas para los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día normal de clase.

**Planteamiento de Problema 2:** Las puntuaciones de álgebra I a Fin de Curso (EOC) aumentaron, pero se mantienen por debajo del 80% en el rango de “Aproximar”. **Causa Raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID crearon brechas que siguen existiendo. Procesos sistémicos que distorsionan el nivel total de los porcentajes de datos de los evaluadores.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planeación estatal y federal

## Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Designación por distinción de responsabilidad.

## Evaluaciones de Datos del Estudiante:

- Información de evaluación requerida por el estado y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales a fin de curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medición de progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos locales de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varón/hembra
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del Plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización del curso de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos anuales sobre los índices de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro/estudiante
- Personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los Padres/Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación en acción

# Metas

**Meta 1:** *Academy High School* cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad cumplirán o superarán los índices de aprobación de 80% para cada prueba tomada.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de unidad común y los datos del evaluador universal mostrarán que todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad superaron el índice de aprobación de 80% para todas las evaluaciones.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros del área de contenido se reunirán para mapear todas las áreas de asignaturas básicas para el año escolar de instrucción.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Aumentar el conocimiento del maestro para planificar mejor las lecciones rigurosas que aumentan el rendimiento del estudiante.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director, currículo e instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros evaluarán y monitorearán los datos de los estudiantes usando *Eduphoria*. Los maestros luego colaborarán con los miembros del equipo para discutir maneras instructivas de intervenir y satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes. maestros se centrarán en subpoblaciones particulares que pueden estar en riesgo.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), CUAs, y el evaluador universal dentro de cada subpoblación.

**Personal Responsable del Seguimiento:** director y subdirector

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros participarán en el desarrollo profesional enfocado en los tamaños del efecto instructivo de John Hattie.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** La capacidad de los maestros para aplicar estrategias de instrucción eficaces aumentará y se transferirá al desarrollo de tareas de aprendizaje para los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar intervenciones a los estudiantes a través de un sólido sistema de Respuesta a la Intervención (RTI) y capital humano adicional para reducir los grupos de intervención a un máximo de 10 estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 75% de los estudiantes alcanzará el nivel de “Aproximar” en la prueba Fin de Curso (EOC) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Campus director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

**Meta 1:** *Academy High School* cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 100% de todos los estudiantes de último año de secundaria que se gradúan sin la necesidad de remediación y obtienen un (1) certificado aceptado por la industria al completar la ruta de Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) alineada con un trabajo de salario digno; o (2) matricularse en la educación postsecundaria; o (3) alistarse en el ejército.

**Alta Prioridad**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe y seguimiento interno del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> AHS evaluará el desempeño de los estudiantes de programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) sobre las medidas federales de rendición de cuentas en el agregado y desalentado por raza, género, estatus migratorio y grupos poblacionales especiales, el alineamiento entre la demanda y ocupaciones de altos salarios, los programas de estudio ofrecidos dentro de la LEA, mejorando la equidad y el acceso, y la contratación, retención y formación de los profesores de programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Aumentar la participación y aprendizaje de los estudiantes en las clases de programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y evaluar la necesidad de aumentar el número de maestros en los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) en relación con el aumento del número de estudiantes de programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> administración de campus/distrito, programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) de AHS, maestro, consejeros de AHS, coordinador del campus de programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), junta de asesores de los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>-</p>

**Meta 2:** La comunidad de AISD y los padres se convertirán en un socio de pleno derecho en los esfuerzos de mejora educativa. El distrito mantendrá líneas abiertas de comunicación con todas las partes interesadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad aumentará durante una variedad de oportunidades, incluyendo voluntarios, orientación para estudiantes de primer año, eventos abiertos al público, conferencias para padres y reuniones/presentaciones especiales del programa.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las hojas de registro mostrarán una mayor participación.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Distribuir una encuesta cultural entre los estudiantes y el personal para identificar las fortalezas y áreas que necesitan mejora en todo el campus.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Retroalimentación efectiva para ajustar y mejorar las áreas de debilidad como se describe en el estilo</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director y subdirector</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

**Meta 3:** Academy ISD proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Remisiones disciplinarias e incidentes de violencia se reducirán por un 10%.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hay una reducción en los incidentes observados y en las remisiones disciplinarias.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada nivel de grado académico participará en la orientación al comienzo del año para establecer directrices y límites para las expectativas de conducta de los estudiantes del campus.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Disminución de las remisiones a las oficinas de estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> director y subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p>